

IV. Projekt

A. Bilan historique de cette séquence

Wortschatz

1 Comprendre les régime politiques
 Classe les notions suivantes en fonction de ces trois régimes politiques.

das Dritte Reich die BRD die DDR

der Hochverrat die Volkspolizisten

die Gestapo die Nationalsozialisten

die Demokratie die Diktatur

das Reiseverbot die Propaganda

der Krieg die Meinungsfreiheit

die Freiheit die Pressefreiheit

die Zensur mehrere Parteien die Stasi

2 Écrire l'Histoire dans toutes les langues
 Associe les sigles et les noms que ce soit en allemand, en français ou en anglais !

FRG	République démocratique allemande
USSR	République fédérale d'Allemagne
UdSSR	Federal Republic of Germany
RDA	German Democratic Republic
BRD	Union of Soviet Socialist Republics
GDR	Deutsche Demokratische Republik
URSS	Union der Sozialistischen Sowjetrepubliken
DDR	Bundesrepublik Deutschland
RFA	Union des républiques socialistes soviétiques

Wortbildung

3 Les mots d'origine étrangère

- La plupart des mots d'origine étrangère se prononcent et s'écrivent en allemand comme dans la langue d'origine : *das Interview, das Restaurant, die Detente, die Reportage, die Recherchen, das Internet.*
- Les verbes sont faibles, ils ne prennent pas de *ge-* au parfait : *ich habe dich interviewt.*

→ Trouve 5 autres mots d'origine étrangère dans le manuel. Tu peux t'aider du dictionnaire.

Stratégie

Pour retrouver plus facilement les sigles allemands, pense que les adjectifs épithètes se placent avant les noms qu'ils déterminent ou qu'ils peuvent être traduits par un nom qui se « colle » au nom qu'ils déterminent (*Bundes-*).

Pour la question 2, aide toi du tableau suivant

Französisch	RFA	RDA	URSS
Deutsch			
Englisch			

B. Une interview: Mein Leben in der DDR

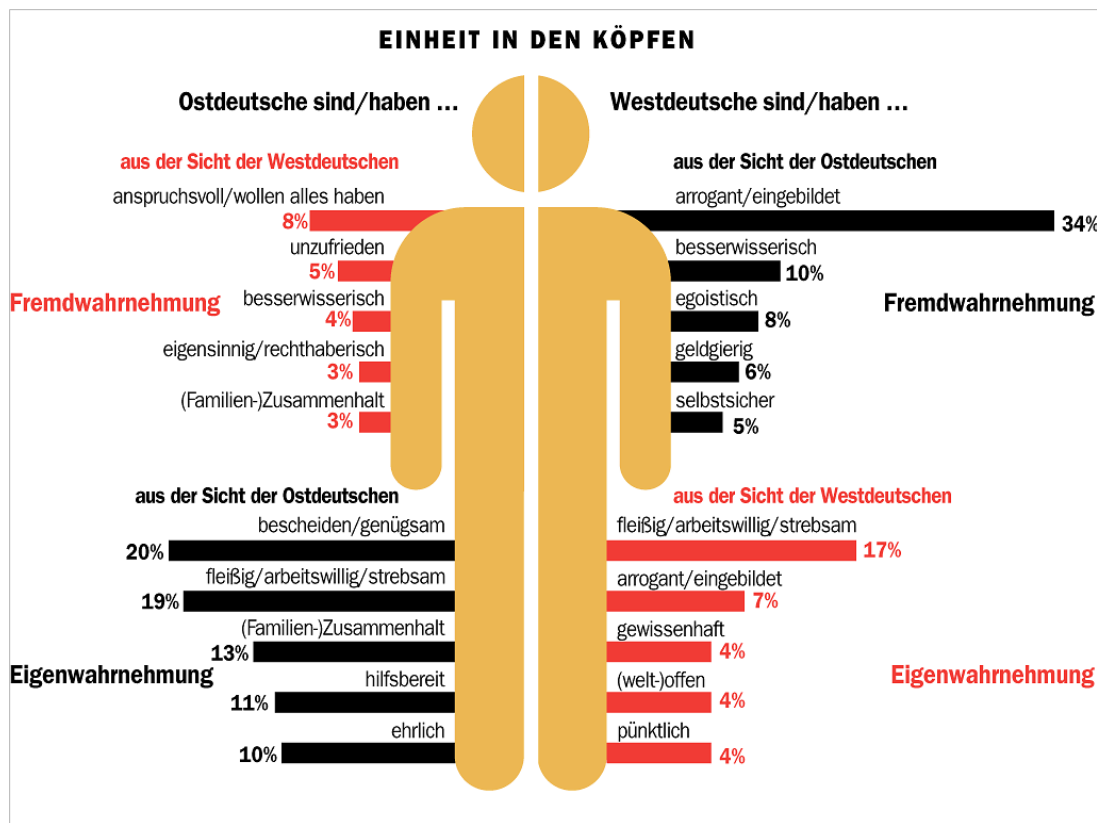
Ecoute l'interview de cette femme qui a vécu en RDA.

- Quels souvenirs a-t-elle de son enfance?
- Quels souvenirs a-t-elle du système politique?
- Quels souvenirs a-t-elle des libertés d'opinion et d'expression?
- Quels souvenirs a-t-elle de ses vacances?
- Qu'a représenté pour elle la chute du mur?

Tu peux répondre en français.

C. Observe ce graphique qui transcrit la perception de soi et des autres des anciens allemands de l'Est et de l'Ouest après la chute du mur.

- Quelle image les allemands de l'Est ont-ils des allemands de l'Ouest et d'eux même?
 - Quelle image les allemands de l'Ouest ont-ils des allemands de l'Est et d'eux même?
- Répond en français.



D. Eine Debatte

Ihr habt in dieser Einheit gesehen, wie die Ostdeutschen unter dem SED-Regime gelebt haben und wie es ihnen seit der deutschen Wiedervereinigung geht. Sie sollen jetzt über das Thema „Sind die aktuellen Lebensverhältnisse der ehemaligen DDR-Bürger besser als damals (unter dem SED-Regime)?“ debattieren.

Ein (oder zwei) Schüler spielt(en) den Moderator. Für die Debatte werden eine Einleitung und ein Schlusswort verfasst. Der Moderator muss auch Fragen erstellen um die Diskussion zu leiten und auf die Antworten reagieren.

Ihr habt 20 Minuten um die Debatte zu vorbereiten.

Die anderen Schüler arbeiten jeweils zu dritt und ziehen eine Karte, um zu wissen welchen Standpunkt sie vertreten sollen. Sie vertreten dann diese Figur und müssen Argumente finden, um ihren Standpunkt zu rechtfertigen.

Dans cette séquence, vous avez vu les conditions de vie des allemands de l'Est en RDA et leurs conditions de vie depuis la chute du mur. A votre retour en classe, vous allez mener un débat sur le thème: Est ce que les conditions de vie actuelles des anciens allemands de l'Est sont meilleuresqu'à l'époque de la dictature communiste?

2 élèves joueront les présentateurs et animateurs. Ils devront préparer une introduction, une conclusion, et des questions pour relancer le débat.

Les élèves choisiront une carte d'un personnage et devront trouver des arguments pour ce personnage en fonction de leur vie et de leur vision.

Afin que ce débat puisse se dérouler, je vous demande de chacun rédiger une introduction et de choisir 2 personnages pour lesquels vous formulerez 3 arguments (3 arguments par personnage)

Pour interrompre poliment son interlocuteur et/ou lui faire répéter qc que l'on n'a pas compris:

Entschuldigung, ...

Darf ich dich/Sie kurz unterbrechen?

Ich hätte eine Frage

Könntest du/Könnten Sie das noch einmal wiederholen?

Bitte erkläre mir/erklären Sie mir noch einmal, was du/Sie eben gesagt hast/haben.

Das habe ich nicht verstanden.

Das ging mir zu schnell.

Pour dire que l'on est d'accord :

Ich sehe das ebenso

Ich bin damit einverstanden. Ich bin mit dir/Ihnen einverstanden.

Ich denke auch, dass... Ich bin der gleichen Meinung

Dire que l'on n'est pas d'accord :

Ich sehe das (ganz) anders

Was du sagst, stimmt für mich so nicht

Ich bin da anderer Meinung

Mit dieser Meinung bin ich nicht einverstanden

Damit bin ich nicht einverstanden.

Ich habe eher den Eindruck, dass...

Ich denke eher, dass ...

Les mots de la communication qui permettent de focaliser sur ce qui doit être mis en valeur :

eher : plutôt

sogar : même (pas dans le sens d'identique)

aber/ dennoch : mais.

ja / doch : tout de même zB : es ist doch/ja wichtig, seine Meinung zu äußern

Sie sind ein ehemaliger DDR-Flüchtling

Name / Vorname : Meyer Hans

Alter : 46

Sie sind 1985 aus der DDR geflohen, weil sie in der DDR nicht glücklich waren: Ihre Freundin lebte nämlich im Westen. Sie bereuen Ihre Taten nicht und sind seitdem glücklich. Finden Sie Argumente um Ihre Flucht zu rechtfertigen:

-kritik des Regimes

-
-
-
-
-

Sie sind ein ehemaliger DDR-Bürger, der nach der Wiedervereinigung in den Westen gezogen ist und seitdem Erfolg hat.

Name/ Vorname: Reznov Peter

Alter: 52

Beruf: Sie sind ein Bauträger und haben seitdem Sie im Westen wohnen viel Geld verdient. Erklären Sie inwiefern ein solcher Erfolg in der DDR nicht möglich gewesen wäre

-nicht der gleiche Markt

-Kapitalismus

-
-
-

Sie sind eine Ostdeutsche, die seit der Wiedervereinigung Schwierigkeiten hat

Name/ Vorname : Lipowski Tine

Alter: 43

Sie sind seit der Wiedervereinigung Hausfrau. Sie hatten in der DDR für die Stasi gearbeitet. Leider sind Ihre Diplome im Westen nicht viel Wert und Sie haben Schwierigkeiten einen festen Arbeitsplatz zu finden.

Erklären Sie Ihre heutigen Lebensbedingungen, was Sie verloren haben, usw...

-arbeitslos

-
-
-
-

Sie sind ein Ostdeutscher, der seit der Wiedervereinigung arbeitslos ist.

Name/Vorname: Schmidt Jens

Alter: 48

Sie haben unter dem SED-Regime immer in der gleichen Fabrik gearbeitet. Kurz nach dem Mauerfall hat diese Fabrik leider wegen der Konkurrenz geschlossen. Seitdem finden Sie keine Arbeit mehr. Erklären Sie wie es Ihnen seitdem geht und was sich in Ihrem Leben geändert hat.

-arbeitslos

-
-
-
-

Sie sind Lehrerin in einem Gymnasium in München.

Name/ Vorname: Martens Sabine

Alter: 36

Sie unterrichten Mathe und Englisch in einem münchner Gymnasium. Sie denken, dass die Schüler im Osten nicht das gleiche Niveau als die Schüler des Westens haben. Erklären Sie Ihren Standpunkt und die Konsequenzen für diese Schüler.

-
-
-
-
-